

Inhalt

Andreas Eis, David Salomon

Gesellschaftliche Umbrüche und Transformationen des Selbst als Gegenstand der Politischen Bildung und fachdidaktischen Forschung	5
---	---

I. Gesellschaftliche Transformationen als politische Lerngelegenheiten

Gerd Steffens, Haydée Mareike Haass

Politische Bildung und die Dynamik ihres Gegenstandsbereichs	22
--	----

Bettina Lösch, Margit Rodrian-Pfennig

Kritische Demokratiebildung unter Bedingungen globaler Transformationsprozesse	28
---	----

David Salomon

Postdemokratie? Postpolitik? Zur Demokratietheorie (in) der Politischen Bildung	58
--	----

Andreas Klee, Luisa Lemme, Julia Neuhof

Staatlichkeit im Wandel als Ausgangs- und Zielpunkt politischer Urteilsbildung im Kontext gesellschaftlicher Transformation	77
--	----

Sven Rößler

Die Kühlkette darf nicht unterbrochen werden – zum Fehlkonzepit Politische Bildung	91
---	----

II. Transformationen des Selbst als Lernproblematik

Britta Lammers, Andreas Eis

Subjektanalyse und Subjektkritik im Zeichen der Krise: Transformationen des Selbst als Lernproblematik	106
---	-----

Sophie Schmitt

„Wenn man sich selber auf die faule Haut legt ...“ Selbstverhältnisse von Schülerinnen und Schülern im Kontext der „Ökono- misierung des Sozialen“ und ihre Bedeutung für die Politische Bildung	116
--	-----

Juliane Hammermeister
 Das verstrickte Subjekt – Reflexionen zu Bedingungen und Beschränkungen
 des Kritiklernens in institutionell gebundenen politischen Lernprozessen 134

Peggy Wolf
 KONY 2012 als Lerngelegenheit „Politischer Filmbildung“.
 Ein Internetfilm im Kontext einer Kunst, nicht dermaßen regiert zu werden .. 145

Elisabeth Franzmann
 Transformationen des Selbst als Lernproblematik zwischen
 Ohnmachtserfahrung und Selbstregulierung 160

III. Transformationen als Bedingungen partizipatorischer Demokratiebildung

David Salomon, Marcel Studt
 Mitbestimmung oder „Mitmach-Falle“?
 Möglichkeiten und Grenzen partizipatorischer Demokratiebildung 174

Christoph Bauer
 „Warum machen wir das hier eigentlich?“ – Gegenstandsbegründungen als
 Element subjektorientierter politischer Bildung 181

Julika Bürgin
 (Fach-)Didaktik und Arbeit:
 politische Bildung in einer zweifachen Transformation 197

Alexander Wahnig
 Beteiligung fordern und fördern?
 Engagement-Lernen in Politik, Gesellschaft und politischer Bildung 213

Sylvia Heitz
 Partizipative Praxis des Lehrens und Lernens in der Transformationsgesell-
 schaft. Aufbruch im Umbruch 231

Andreas Eis
 Sind Demokratien lernfähig? – Partizipationskulturen als kollektive
 Lernprozesse im kooperativen Wettbewerbsstaat 253

Autor_innen 269