

# Inhalt

<i>Dirk Lange/Sebastian Fischer</i>	
Einleitung .....	5
<i>Dirk Lange</i>	
Bürgerbewusstsein empirisch – Gegenstand und Methoden fachdidaktischer Forschung zur Politischen Bildung .....	12
<i>Moritz-Peter Haarmann</i>	
Die Soziale Marktwirtschaft als Lernfeld der Politischen Bildung ....	22
<i>Armin Scherb</i>	
Ökonomische oder doch Politische Bildung? .....	47
<i>Andreas Petrik</i>	
Welche Demokratie hättest Du denn gern? Zur bildungsgangdidaktischen Rekonstruktion von Politisierungstypen als individuelle Entwicklungswege der Urteils- und Konfliktlösungskompetenz .....	65
<i>Sebastian Fischer</i>	
Denkweisen des Rechtsextremismus – Eine didaktische Rekonstruktion der subjektiven Voraussetzungen von Schülern .....	86
<i>Andreas Lutter</i>	
Migrationsbewusstsein empirisch: Integration in den Vorstellungen von Schüler/Innen .....	110
<i>Alexander Görs</i>	
Konfliktvorstellungen von Schülern Eine Politikdidaktische Rekonstruktion .....	123
<i>Johan Nordensvärd</i>	
How economy conquers politics: Public narratives of young people about citizenship .....	135

<i>Lars-Uwe Lenk</i>	
Schülervorstellungen und sozialwissenschaftliche	
Vorstellungen über Soziale Gerechtigkeit . . . . .	149
<i>Nicole Böhmer/Björn Cebulla</i>	
Arbeitsmarktvorstellungen von Schülern . . . . .	163
<i>Iris Baumgardt</i>	
Berufsvorstellungen von Grundschulkindern:	
Wünsche und Motive im Berufsorientierungsprozess . . . . .	179
<i>Hendrik Banneke/Jörg Teltemann</i>	
Schülervorstellungen über ökologische Nachhaltigkeit . . . . .	199
<i>André Bloemen</i>	
Leitlinien für den Nachhaltigkeitsunterricht im Fach Politik –	
Eine schüler- und wissenschaftsorientierte Konzeption . . . . .	217
<i>Andreas Reimer</i>	
Vorstellungen von Schüler/-innen des Fachgymnasiums	
Wirtschaft zu politischer Partizipation . . . . .	238
<i>Joachim Stöter</i>	
Mitbestimmungsvorstellungen von Schülern in der	
multikulturellen Gesellschaft . . . . .	257
<i>Sven Heidemeyer</i>	
Demokratievorstellungen von Jugendlichen . . . . .	266
<i>Helmut Vietze</i>	
Methoden zur Alltagsdiagnostik der Vorstellungen	
(nicht nur) von Kindern in der Eingangsphase des	
sozialwissenschaftlichen Unterrichts –	
Auf der Suche nach Standardelementen einer	
professionellen didaktischen Empathie . . . . .	273
<i>Andreas Klee</i>	
Von der Vorstellung zum Unterricht – Lernen in Kontexten	
als Perspektive der politikdidaktischen Vorstellungsforschung . . . . .	294