

## Inhaltsverzeichnis

Danksagung .....	5
Abkürzungsverzeichnis .....	13
<b>1 Einleitung .....</b>	17
1.1 Relevanz des Themas .....	17
1.2 Fragestellung .....	19
1.3 Stand der wissenschaftlichen Forschung .....	20
<b>2 Das Konzept der institutionellen Diskriminierung .....</b>	23
2.1 Was ist institutionelle Diskriminierung? .....	23
2.2 Institutionelle Diskriminierung im deutschen Schulsystem .....	24
<b>3 Bildungsforschung und Bildungspolitik .....</b>	27
3.1 Machtzentren der Bildungspolitik und -forschung .....	27
<b>4 Politik oder Policy, Politics und Polity – Die drei Dimensionen der Politik .....</b>	29
4.1 Policy – Inhaltliche Dimension .....	29
4.2 Politics – Prozedurale Dimension .....	29
4.3 Polity – Institutionelle Dimension .....	30
<b>5 Policy-Analyse: Intention, Inhalte, Erkenntnisse .....</b>	31
5.1 Der Policy-Zyklus: Ein Erklärungsmodell der Politikentwicklung .....	32
5.1.1 Problemdefinition und Agenda Setting .....	33
5.1.2 Politikformulierung und Entscheidung .....	34
5.1.3 Implementation .....	35
5.1.4 Evaluierung und Terminierung .....	35
5.2 Policy-Output, Policy-Outcome, Policy-Impact .....	36
5.2.1 Policy-Output .....	36
5.2.2 Policy-Outcome .....	37
5.2.3 Policy-Impact .....	37

<b>6 Die Policy-Analyse der Bildungspolitik der BRD von 1973 bis zur Gegenwart</b> .....	39
6.1 Eingliederung durch Segregation: Die 1. Phase der Beschulung von Kindern mit Migrationshintergrund .....	39
6.1.1 Die politischen Ursachen für die Bildungsbenachteiligung von Kindern mit Migrationshintergrund in der 1. Phase ihrer Beschulung .....	41
6.1.2 Policy-Output .....	42
6.1.3 Policy-Outcome .....	42
6.1.4 Policy-Impact .....	43
6.2 Eingliederung durch Assimilation: Die 2. Phase der Beschulung von Kindern mit Migrationshintergrund .....	43
6.2.1 Die politischen Ursachen für die Bildungsbenachteiligung von Kindern mit Migrationshintergrund in der 2. Phase ihrer Beschulung .....	45
6.2.2 Policy-Output .....	46
6.2.3 Policy-Outcome .....	47
6.2.4 Policy-Impact .....	47
6.3 Interkulturelle Pädagogik: Die 3. Phase der Beschulung von Kindern mit Migrationshintergrund .....	47
6.3.1 Die politischen Ursachen für die Bildungsbenachteiligung von Kindern mit Migrationshintergrund in der 3. Phase ihrer Beschulung .....	48
6.3.2 Policy-Output .....	48
6.3.3 Policy-Outcome .....	49
6.3.4 Policy-Impact .....	49
6.4 PISA, IGLU & Co: Die 4. Phase in der Beschulung von Kindern mit Migrationshintergrund .....	49
6.4.1 Die politischen Ursachen für die Bildungsbenachteiligung von Kindern mit Migrationshintergrund in der 4. Phase ihrer Beschulung .....	50
6.4.2 Policy-Output .....	51
6.4.3 Policy-Outcome .....	51
6.4.4 Policy-Impact .....	51
<b>7 Die Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU): Konzeption, Inhalt, Ziel</b> .....	53
7.1 Kinder mit Migrationshintergrund .....	54
7.2 Monolingualer Habitus der deutschen Grundschule .....	55

7.3 Das dreigliedrige Schulsystem. Wie Selektion Chancenungleichheit befördert .....	57
7.4 Wie der Sozialstatus die Grundschulbildung beeinflusst .....	59
7.5 Das Homogenitätsdenken als Nachteil deutscher Grundschulen .....	61
7.6 Fazit: Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU) .....	62
<b>8 Das Programme for International Student Assessment (PISA): Konzeption, Inhalt, Ziel .....</b>	<b>63</b>
8.1 Die Vorstellung der Testergebnisse von PISA 2000	
unter besonderer Berücksichtigung der Testergebnisse von Schülern mit Migrationshintergrund .....	64
8.1.1 Neue Wege der Erfassung des Migrationshintergrunds .....	65
8.1.2 Jugendliche mit Migrationshintergrund – die Bildungsverlierer ..	66
8.1.3 Von der Selektion zur Segregation – schulische Auslese als Grund für die Bildungssegregation allochthoner Kinder .....	68
8.1.4 Monolingualer Habitus – Bildungsbenehauptigung von Schülern mit Migrationshintergrund aufgrund mangelnden sprachlichen Heterogenitätsdenkens .....	70
8.1.5 Sonstige Befunde von PISA 2000 .....	71
8.1.6 Fazit: PISA 2000 .....	72
8.2 Die Vorstellung der Testergebnisse von PISA 2003	
unter besonderer Berücksichtigung der Testergebnisse von Schülern mit Migrationshintergrund .....	73
8.2.1 Spezifische Befunde zum Migrationshintergrund der getesteten Schüler .....	74
8.2.2 Die Kategorisierung der Schüler mit Migrationshintergrund aufgrund ihres Sprachgebrauchs .....	75
8.2.3 Kompetenzunterschiede innerhalb der Gruppe allochthoner Schüler .....	77
8.2.4 Fazit: PISA 2003 .....	80
8.3 Die Vorstellung der Testergebnisse von PISA 2006	
unter besonderer Berücksichtigung der Testergebnisse von Schülern mit Migrationshintergrund .....	81
8.3.1 Sprachkompetenz als eine Determinante des fächerübergreifenden schulischen Kompetenzerwerbs .....	81
8.3.2 Die Kovarianz zwischen sozioökonomischem Status und Bildungserfolg .....	83
8.3.3 Sonstige Befunde von PISA 2006 .....	84
8.3.4 Fazit: PISA 2006 .....	86

<b>9 Zur Kritik in der Wissenschaft im Allgemeinen und Kritisches zu PISA im Speziellen</b> .....	89
9.1 Warum wird Wissenschaftskritik betrieben? .....	89
9.1.1 Die Austauschfunktion .....	90
9.1.2 Die Kontrollfunktion .....	90
9.1.3 Die Erkenntnisfunktion .....	90
9.2 Kritik an PISA .....	91
9.2.1 Populistische Darstellungsweise I .....	91
9.2.2 Populistische Darstellungsweise II .....	94
9.2.3 Kritik an der globalen Transformation des Bildungswesens I .....	97
9.2.4 Kritik an der globalen Transformation des Bildungswesens II .....	100
9.2.5 Methodische und konzeptionelle Kritik an der Aufgabenstellung von PISA I .....	101
9.2.6 Methodische und konzeptionelle Kritik an der Aufgabenstellung von PISA II .....	103
9.2.7 Methodische und konzeptionelle Kritik an der Aufgabenstellung von PISA III .....	105
9.2.8 Kritik an der Interpretation der PISA-Ergebnisse .....	107
9.2.9 Folgen von PISA I .....	112
9.2.10 Folgen von PISA II .....	114
9.2.11 Kritik an Vergleichsstudien I .....	117
9.2.12 Kritik an Vergleichsstudien II .....	119
9.2.13 Fazit der PISA-Kritik .....	121
<b>10 Der Einfluss familiärer Paradigmen auf den Bildungs(miss)erfolg von Schülern im deutschen Schulwesen</b> .....	123
10.1 Die Bildungsaspiration der Familie als Faktor für den Bildungs(miss)erfolg .....	123
10.1.1 Die Bildungstradition .....	124
10.1.2 Der erwartete Bildungsnutzen als Variable für die schulische Performanz .....	125
10.2 Das Kulturkapital der Familie .....	126
10.3 Der Einfluss der elterlichen Sozialisation auf die Bildungsperformanz und den -erfolg von Kindern mit Migrationshintergrund .....	127
10.4 Fazit: Der familiäre Hintergrund als entscheidender Parameter für Bildungs(miss)erfolg .....	128

---

<b>11 Ein Blick über den Tellerrand: Finnland, Kanada und Schweden</b> . . . . .	129
11.1 Die Leistungen der finnischen Schüler beim PISA-Test 2000 . . . . .	129
11.1.1 Bildungspolitische Maßnahmen für Kinder mit Migrationshintergrund in Finnland . . . . .	130
11.2 Die Leistungen der kanadischen Schüler beim PISA-Test 2000 . . . . .	131
11.2.1 Bildungspolitische Maßnahmen für Kinder mit Migrationshintergrund in Kanada . . . . .	131
11.3 Die Leistungen der schwedischen Schüler beim PISA-Test 2000 . . . . .	133
11.3.1 Bildungspolitische Maßnahmen für Kinder mit Migrationshintergrund in Schweden . . . . .	133
<b>12 Reformvorschläge für ein gerechtes deutsches Bildungssystem</b> . . . . .	137
12.1 Die Finanzierung der Bildung – mehr investieren und anders verteilen . . . . .	137
12.2 Reform der elementarpädagogischen Bildung . . . . .	139
12.2.1 Die Akademisierung der Erzieherausbildung . . . . .	140
12.2.2 Multilingualer Habitus und Heterogenitätsdenken . . . . .	141
12.2.3 Die Potenzialförderung . . . . .	142
12.2.4 Der Ganztagskindergarten . . . . .	142
12.3 Strukturelle Reformen im Primar- und Sekundarbereich . . . . .	143
12.3.1 Intensivere Förderung und spätere Selektion . . . . .	143
12.3.2 Unterstützungs- statt Auslesemechanismus . . . . .	145
12.3.3 Binnendifferenzierung und Heterogenitätspostulat anstelle von Homogenitätsdenken . . . . .	146
12.3.4 Ausbau der Ganztagschule . . . . .	146
12.3.5 Gegenseitige Evaluation . . . . .	147
12.3.6 Kultur der Anerkennung und Bekenntnis zur heterogenen Schülerschaft . . . . .	148
12.3.7 Multilingualer Habitus als Normalfall . . . . .	148
12.3.8 Durchlässigkeit in höher qualifizierende Schulformen befördern . . . . .	148
12.3.9 Interkulturelle Pädagogik und Intensivierung des Praxisanteils der Lehramtsausbildung als Instrumente zu einer Verbesserung der Lehreraus- und -fortbildung . . . . .	149
12.3.10 Diversifizierung des Lehrpersonals . . . . .	152
12.3.11 Intensivere Zusammenarbeit zwischen Fachlehrern und die Einbeziehung von Schulpädagogen und -psychologen im Schulalltag . . . . .	153

<b>13 Ergebnispräsentation</b> .....	155
13.1 Kernbefund: Institutionelle Diskriminierung allochthner Schüler im deutschen Schulwesen .....	155
13.2 Ausblick .....	155
 Literatur .....	159
 Elektronische Ressourcen .....	177

---