

Inhalt

Verzeichnis der Akronyme	13
1 Ziele, theoretischer Bezugsrahmen und methodische Anlage der Studie	15
<i>Hermann Aenarius, Stefan Brauckmann, Hans Döbert, Rainer Lehmann und Wendelin Sroka</i>	
1.1 Anlass und Zielsetzungen der Studie.....	15
1.2 Steuerungstheoretische Ansätze	18
1.3 Arbeitshypothesen.....	20
1.4 Methodisches Vorgehen.....	21
2 Zur Geschichte der Schulsysteme Kanadas und Deutschlands.....	27
<i>Gert Geißler</i>	
2.1 Kanada	27
2.2 Deutschland	35
2.3 Vergleich	49
3 Die Bildungssysteme Kanadas und Deutschlands im Überblick.....	57
<i>Hermann Aenarius, Hans Döbert, Gert Geißler und Wendelin Sroka</i>	
3.1 Das Bildungswesen in Kanada.....	57
3.2 Das Bildungswesen in Deutschland	62
4 Verfassungsrechtliche Grundlagen und politisch-administrative Praxis	69
<i>Hermann Aenarius, Stefan Brauckmann und Botho von Kopp</i>	
4.1 Kanada	69
4.1.1 Verfassungsrechtliche Grundlagen und Steuerung des Schulwesens.....	69
4.1.2 Bildungspolitische Innovationsstrategien	78
4.2 Deutschland	84
4.2.1 Verfassungsrechtliche Grundlagen und Steuerung des Schulwesens.....	84
4.2.2 Bildungspolitische Innovationsstrategien	95
4.3 Vergleichende Analyse.....	100
4.3.1 Verfassungsrechtliche Grundlagen und Steuerung des Schulwesens.....	100
4.3.2 Bildungspolitische Innovationsstrategien	101

5	Steuerung der Schulsysteme in den kanadischen Provinzen und den deutschen Ländern	105
	<i>Stefan Brauckmann, Hans Döbert, Hans-Werner Fuchs und Wendelin Sroka</i>	
5.1	Vergleich zentraler Merkmale der Schulsystemsteuerung	107
5.2	Synthetisierung der Befunde	117
6	Schulische Bildung im sozioökonomischen Kontext – Migration als Schlüsselfrage	121
	<i>Wolfgang Hömer und Tobias Werler</i>	
6.1	Kanada	121
6.2	Deutschland	130
6.3	Vergleichende Analyse	136
7	Ausgewählte Indikatoren der Rahmenbedingungen und des Bildungserfolgs von Schulsystemen: Kanadische Provinzen und deutsche Länder	141
	<i>Isabell van Ackeren und Klaus Klemm</i>	
7.1	Indikatoren: Begriffsbestimmung, Kategorisierung und Auswahl	141
7.2	Schulische Lernerfolge im Überblick: PISA 2000-Kompetenzen	146
7.2.1	Allgemeine Darstellung des Indikators	146
7.2.2	Kanadische Provinzen	147
7.2.3	Deutsche Länder	149
7.2.4	Ländervergleich	152
7.3	Regionale Wohlstandsindikatoren: Bruttoinlandsprodukt, Verschuldung, Arbeitslosigkeit	155
7.3.1	Allgemeine Darstellung der Indikatoren	155
7.3.2	Kanadischen Provinzen	157
7.3.3	Deutsche Länder	162
7.3.4	Ländervergleich	168
7.4	Lebensverhältnisse: Migration, soziale Herkunft, Familienstruktur	169
7.4.1	Allgemeine Darstellung der Indikatoren	170
7.4.2	Kanadische Provinzen	171
7.4.3	Deutsche Länder	181
7.4.4	Ländervergleich	189
7.5	Ressourcenbeanspruchung und institutionelle Bedingungen schulischen Lernens: Bildungsausgaben, Schüler-Lehrer-Relation, Verteilung der 15-Jährigen auf verschiedene Klassenstufen	194
7.5.1	Allgemeine Darstellung der Indikatoren	194
7.5.2	Kanadische Provinzen	195
7.5.2	Deutsche Länder	199
7.5.4	Ländervergleich	202
7.6	Hypothesen	204

8	Schulleistung und Systemmerkmale: Mehrebenenanalytische Befunde.....	205
	<i>Knut Schwippert, Eckhard Klieme, Rainer H. Lehmann und Astrid Neumann</i>	
8.1	Struktur und Aufbereitung der Datenbasis	205
8.2	Vorüberlegungen zur mehrebenenanalytischen Auswertung.....	208
8.3	Schulleistung und sozialer Hintergrund: Einige deskriptive Befunde	208
8.4	Mehrebenenanalysen von Schulleistung und Systemmerkmalen.....	210
8.5	Zusammenfassende Betrachtungen	220
9	Zusammenfassung	223
	<i>Wolfgang Hörner und Klaus Klemm</i>	
9.1	Zur Steuerungshypothese	224
9.2	Zur Kontexthypothese	226
Anhang 1:	Zentrale Merkmale der Schulsystemsteuerung in den kanadischen Provinzen und den deutschen Ländern	229
	<i>Hans Döbert, Hans-Werner Fuchs und Wendelin Sroka</i>	
Anhang 2:	PISA 2000 Case Study: New Brunswick.....	339
	<i>Viktor Freiman und Nicole Lirlette-Pitre</i>	